

検証データブック①

教養部改組

田子 健
たご けんし

名城大学・教職課程部

設置基準大綱化

九一年七月の設置基準大綱化の焦点は、周知の通り、一般教育と専門教育の区分の廃止にあった。いわゆる教養部改組とは、これが作用した大学組織編制変更の象徴的事例である。以来三年のうち、国立大学における教養部の総数は、三十（八七年度）から十七（九四年度）となり、今後も減少が見込まれる。

教養部の発足

今日、大学における一般教育実施組織の類型には、①一般教育担当学部方式②教養部方式③一般教育部・センター・委員会方式④各学部方式⑤その他、がある。このなかで、②の教養部方式は、一九六二年三月、国立学校設置法改正による制度化がなされ、以後三十年間、国立大学における一般教育実施組織のスタンダードとして存在したのである。この間、私立大学にも設置するところが増え、一般教育と教養部とは、表裏一体の関係になっていった。

一般教育の 理念と現実

扇谷尚によれば、一般教育とは、「職業人や専門家の基盤にある人間存在そのものの発達にかかわる教育」であり、「大学の全

学生に共通に課する学習」である。戦後の新制大学の発足にともない導入された。大学が大衆的性格を持つ今日、学生が専門の如何にかかわらず、共通に履修し、人間としての向上、自己実現を果たすとともに、細分化する専門学問の統合と吟味のための方法と視角を獲得する一般教育の理念は、重要なものとして広く理解されている。

しかし、一般教育をめぐる理念に対して、現実はどうか。ある調査によれば、学生は、一般教育科目を「興味深い一七・八％」へ「退屈である四八・六％」へ役に立ちそうな感じがする一六・一％」へ役に立ちそうにない感じがする四二・五％」と答えている。理念を具体化する方法に遅れがあったことは否定できない。

「幅広く深い教養 …を培い」

こうして、九一年七月、改正された「大学設置基準は、初めて「教育課程」（第六章）において「幅広く深い

教養…を培い、豊かな人間性を涵養する…」（第一九条）をその方針とした。改正前の同第二〇条（一般教育科目）では、「大学は、一般教育科目に関する授業科目を人

文、社会及び自然の三分野にわたって開設するものとす
る」としていたことに比べれば、より柔軟なカリキュラム
のうえに、個々の大学が自由に一般（教養）教育を展開で
きる可能性は開かれた。

なぜ、
では、これを担当する教養部は、拡充さ

教養部改組？

れてもよい程であるが、実際には、冒頭
の状況となるのはなぜか。教養部は旧設

置基準に規定された「一般教育科目」担当部局とのとらえ
方からすれば、大綱化に見合う大学ごとの一般（教養）教
育担当組織の創出に向かう状況とも理解できる。現在、教
養部改組のタイプは、①単独学部化、②学部改組と連動し
た新学部化、③大学院を利用した教養部解消、④既存学部
への教員の分属による教養部解消（単純な分属と学科新設
・再編の二ケース）⑤検討の上で教養部存続、の五通りで
ある。②③の事例が注目を集めるなかで、地方国立大学を
中心に、④の選択が進んでおり、一般教育学会などによる
四年間の大学教育全体の議論と、そのなかで一般（教養）
教育カリキュラムと連動した担当組織のあり方が議論され
なければならぬ、という指摘は引き続き重要である。

改革事例

①熊本大学等で検討されている。②神戸大学
が、その代表例である。国際文化学部として、

一九九二年十月発足。教養部所属教員百七十名のうち、九
十名が所属（残り八十名は全学へ）。教育学部の発達科学部
への改組と連動した全学的改革。平成五年度入学者から、
四（六）年一貫教育のもとに、教養原論、外国語科目、健
康・スポーツ科学、専門（基礎）科目、関連科目等が設け
られた。教養原論など、全学開講科目は、同時発足の大学
教育研究センターにより企画・実施されることとなった。

他に、京都大学、名古屋大学など。③東北大学が、その代
表例である。国際文化研究科として、一九九三年四月発足。
教養部所属教員は、当研究科を含め全部局に所属。平成五
年度入学者から、四（六）年一貫教育のもとに、教養部科
目を「全学開講科目」とし、転換教育、教養教育、基礎教
育、外国語教育科目、保健体育、資格取得のための科目
（教職科目）が設けられた。同時発足の大学教育研究セン
ターにより企画・実施されることは、神戸大学と同様であ
る。他に、大阪大学。④弘前大学、富山大学、静岡大学な
ど少なくない。⑤各大学における検討の結果による。私立
大学では、独自の理念により存続を決めている大学もある
（明治学院大学など）。

〈参考文献〉

1 『一般教育学会誌』第十五巻第一号、一九九三年五月。

2 『東北大学自己評価報告書』（一九九四年三月）ほか、
各大学自己評価報告書にこの問題に関する記述がある。